

Паспорт

программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
при МАОУ СОШ № 72 «Смена Первых: В слове Мы- сто тысяч Я»
на июнь 2026 года

№ п/п	Компоненты	Содержание
1.	Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 72 «Смена Первых. В слове Мы – сто тысяч Я».
2.	Обоснование принятия программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).- Конвенция о правах ребёнка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

		<p>- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).</p> <p>- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).</p> <p>- Закон Свердловской области от 23.10.1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребёнка».</p> <p>- Закон Свердловской области от 15.06.2011 г. № 38–ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 05.04.2006 г. № 303-ПП «Об утверждении Положения о порядке организации внеочередного и первоочередного предоставления мест в образовательных и летних оздоровительных организациях».</p> <p>-Постановление администрации городского округа «Город Лесной» «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе «Город Лесной» в 2025 году» №141 от 07.02.2025;</p> <p>- Устав городского округа «Город Лесной»</p>
3.	Заказчик целевой программы	Муниципальное казённое учреждение «Управление образования администрация городского округа «Город Лесной»
4.	Разработчик программы	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72»
5.	Место проведения	Свердловская область, город Лесной, МАОУ СОШ № 72, улица Кирова 60
6.	Адресаты программы	Дети в возрасте от 7 до 17 лет включительно.

		Всего:150 человек. Шесть отрядов по 25 человек в каждом.
7.	Продолжительность программы	01.06. 2026 – 24.06.2026
8.	Актуальности программы	Актуальность программы в сочетании двух тем «Российское движение детей и молодёжи» и «Год единства народов России». Эти темы пересекаются в главных целях: растить детей патриотами нашей страны, достойными людьми, уважающими традиции, культуру и законы Родины, старшее поколение, своих родных и друзей
9.	Цель программы	популяризация российского движения школьников, создание условий для развития лидерского потенциала, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости к своей Родине, к родному городу, содействие к воспитанию уважительного отношения к многонациональности страны.
10.	Задачи программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать первоначальное представление о «Движении Первых». 2. Научить планировать, организовывать и проводить коллективно-творческие дела. 3. Познакомить с многообразием народов и народностей России. 4. Познакомить с историей и традициями страны. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать лидерские, творческие и организаторские способности, дать возможность каждому участнику раскрыть свой потенциал. 2. Развивать коммуникативные умения, навыки межличностного делового общения, навыки публичного общения. 3. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности. <p><i>Воспитательные:</i></p>

		<p>1. Воспитать чувство коллективизма, навыки взаимопомощи.</p> <p>2. Формировать у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к представителям других народов к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.</p> <p>3. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе Российского движения школьников.</p> <p><i>Оздоровительные:</i></p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Популяризация российского движения школьников, создание условий для развития лидерского потенциала, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости к своей</p> <p>2. Родине, к родному городу.</p>
11.	Основные направления работы по организации летнего оздоровительного отдыха детей	<ul style="list-style-type: none"> - социальное - духовно – нравственное - общеинтеллектуальное - общекультурное - гражданско-патриотическое - спортивно-оздоровительное - свободное общение.
12.	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная разгрузка детей, снятие напряжения после учебного года. 2. Общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций. 3. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 4. Активное включение в деятельность Движения Первых. 5. Умение организовывать и проводить коллективно-творческие дела. 6. Укрепление дружбы и сотрудничества

	<p>между детьми разных возрастов.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Знакомство с историей и традициями народов России.7. Расширение кругозора воспитанников, через знакомство с понятием атом, атомная промышленность и ознакомление с профессиями атомной отрасли.8. Формирование у детей гражданской, патриотической позиции и чувства уважения к народностям.9. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом.10. Укрепление здоровья детей.
--	--

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	8
	• актуальность программы;	
	• новизна программы;	
	• педагогическая целесообразность программы;	
	• цель и задачи программы;	
	• направления деятельности;	
	• формы работы;	
	• виды деятельности;	
	• принципы реализации программы.	
2.	Содержание программы	17
	• идея программы;	
	• описание сюжетно-ролевой игры;	
	• деятельность самоуправления;	
	• связь с социальными партнёрами;	
3.	Планируемые результаты	25
4.	Структура смены	26
5.	Механизм реализации программы	27
6.	Диагностика результативности программы	32
7.	План мероприятий лагеря дневного пребывания	
	Смена Первых: Путешествие в страну Возможностей»	35

1. Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт» (из Конвенции о правах ребёнка)

Оздоровительный лагерь - одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето - это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Оздоровительный лагерь даёт возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – про-

странством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2026 год - Годом единства народов страны, с целью укрепления национального единства, мира и согласия между всеми народами Российской Федерации. Эта инициатива направлена на сохранение культурного многообразия, традиций и языков всех народов, проживающих на территории России, а также на поддержку гармоничного сосуществования различных этнических и культурных общностей.

На заседании Госсовета 22 декабря 2022 года Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал молодёжную политику стратегически важной темой, отметив, что таланты и достижения, подрастающего поколения в самых разных сферах будут прямо влиять на развитие России.

Президент также подчеркнул необходимость «всемерно помогать, создавать максимальные условия для раскрытия их потенциала, чтобы они могли проявить себя и найти дело, которое позволит им быть востребованными». Исходя из этого, необходимо обеспечивать единое содействие воспитанию детей и их всестороннему развитию. Большое значение в данном аспекте имеет Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых».

Лето с Движением Первых - это замечательная возможность окунуться в мир удивительных игр, творчества и дружбы, а также прекрасная возможность, как можно больше узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах движения, стать участником и лидером движения.

Таким образом, **актуальность программы** связана с развитием Российского движения детей и молодёжи и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллек-

тивах, патриотами нашей страны, достойными людьми, уважающими традиции, культуру и законы Родины, старшее поколение, своих родных и друзей.

Новизна программы

В программе переплетены главные цели Года единения народов страны и Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», так как основными целями является развитие молодежи, сохранение истории и традиций. Все это позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения Первых; о многообразии народов и народностей России, традициях и ценностях большой страны.

Программа смены ещё раз подтверждает, что отдых в детском лагере может быть не только весёлым, но и «умным», при котором ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки и мотивацию на дальнейшее развитие.

Каждый участник смены получит возможность найти дело по душе, выбрать интересное.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая идея программы основывается на раскрытии потенциала участников смены, приобретении ими новых знаний и опыта, реализации лидерских качеств через участие в деятельности органов самоуправления, игровой деятельности, подготовке творческих проектов, развитии у детей интереса к истории Родины, к истории родного города, развитие уважения к многообразию народов и народностей и их традициям. Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к РДДМ «Движение Первых» и Годом единства народов страны.

Цель: популяризация российского движения школьников, создание условий для развития лидерского потенциала, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости к своей Родине, к родному городу, содействие к воспитанию уважительного отношения к многонациональности страны.

Задачи:

Обучающие:

5. Дать первоначальное представление о «Движении Первых».
6. Научить планировать, организовывать и проводить коллективно-творческие дела.
7. Познакомить с многообразием народов и народностей России.
8. Познакомить с историей и традициями страны.

Развивающие:

4. Развивать лидерские, творческие и организаторские способности, дать возможность каждому участнику раскрыть свой потенциал.
5. Развивать коммуникативные умения, навыки межличностного делового общения, навыки публичного общения.
6. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Воспитательные:

4. Воспитать чувство коллективизма, навыки взаимопомощи.
5. Формировать у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к представителям других народов к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
6. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе Российского движения школьников.

Оздоровительные:

3. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Направления деятельности:

- социальное;
- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;

- свободное общение

Формы работы: творческие конкурсы, конструирование и моделирование, вертушки, игровые программы, интеллектуально-познавательные игры, ролевые игры, спортивные игры и соревнования, танцевально-развлекательные программы, флешмобы, квесты, выставки, социальные акции, экскурсии.

Виды деятельности:

- техническая и творческая деятельность, конструирование и моделирование предполагает работу в кружках (мастерских);
- игровая (различные игры разной степени сложности);
- досуговая (отрядные дела, общелагерные дела);
- коммуникативная (общение со сверстниками, взрослыми, общение на уровне разновозрастных отрядов);
- познавательная (интеллектуальные игры);
- нравственно - патриотическая (беседы, встречи, патриотические праздники, встреча с интересными людьми)
- физкультурно-оздоровительная (утренняя зарядка, прогулки, спортивные мероприятия, профилактические мероприятия);
- аналитическая (рефлексия, подведение итогов дня).

Все виды деятельности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Основополагающая деятельность - коллективно-творческое дело.

КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются потребности детей, связанные с расширением сферы общения. За подготовку и проведение КТД отвечает конкретный отряд во главе с воспитателями. Координирует всю работу по организации и проведению мероприятий старший воспитатель лагеря. Вопросы подготовки обсуждаются на линейке и на совете лидеров.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализации в деятельности;

- защита каждого члена коллектива от негативного влияния и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями детей;

- активное участие детей во всех видах деятельности;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); активное участие детей во всех видах деятельности.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Тип программы: программа лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.

Целевая группа. Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте 7 –

17 лет. Обязательным является вовлечение ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят из «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью 25 человек.

Дети 7–10 лет. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неуёмная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 7–10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекая детей к поиску решений.

Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – например, застеленную постель, уборку.

Младшие подростки 11–13 лет. В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, быстрее и др.).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять своё Я, своё мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие малень-

кие, чтоб не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно на этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле слова, «стадное» чувство.

Подростки 14–17 лет. В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают, придумывая игры. У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своём классе. Не допускайте споров по этому поводу.

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. («Что за глупость, я в этом участвовать не буду!»). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он ещё не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудрённым жизненным опытом, и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует

себя ребёнком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет ещё вспоминать, что именно его похвалили как самого ответственного в поезде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе и очень переживает о том, что о нём думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу, педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие.

Продолжительности: программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены, (18 дней рабочих дней). В лагере отдыхают 150 обучающихся.

2. Содержание программы

Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребёнка – время получения новых знаний, приобретения жизненного опыта, знакомство с Движением Первых, проявление лидерских качеств. Всё это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования смены.

Смена в городском лагере основывается на игровой модели «Смена Первых: В слове Мы- сто тысяч Я». Введение в игру-легенду происходит в первый день, на общелагерном сборе.

Легенда. В галактике появилась новая планета. Эту планету нужно изучить и обустроить. Жить на эту планету отправляются представители разных народностей, которые и должны создать жизнь на планете.

Каждой народности принадлежит отдельный материк. Жители этого материка должны поддерживать на нем порядок и стремиться к развитию материка. На каждом материке должен быть свой лидер – мэр, который выбирается из числа жителей. Так же жители могут выстраивать свою систему власти. Но при этом решающим органом управления материка является совет старейших.

Выполняя задания жители будут наполнять планету главными смыслами: дружелюбие, трудолюбие, лидерские качества, любовь к ближнему, уважение к другим, любовь к природе.

В каждом отряде существует свой **уголок**, где размещены:

- название отряда;
- девиз;
- гимн (отрядная песня);
- достижения;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда).

Законы смены:

Закон «00» Выполняя распорядок дня: никуда не опаздывай и заканчивай дела вовремя.

Закон правды. Запомни: правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебе людям. Будь правдив!

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, благородстве, достоинстве, порядочности.

Закон дружбы и заботы. Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об интересах, нуждах, потребностях других! Стань другом! Храни и цени дружбу!

Закон добра и доверия. Будь добр к ближним, и добро вернётся тебе! Доверяй людям!

Закон милосердия. Тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Помоги им! Не забывай о них!

Закон свободы. Можно всё, что безопасно для тебя и других! Можно всё, что не мешает окружающим!

Закон природы. Береги окружающую тебя природу!

Закон территории. За территорией лагеря много опасных неожиданностей.

Закон правой поднятой руки. Если руку поднял кто-то – замолчи и слушай что-то!

Закон сюрпризов. Делай приятные сюрпризы людям! Жизнь прекрасна!

Девиз смены: «Время ПЕРВЫХ – наше время!»

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

- ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО.

Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

- ПАТРИОТИЗМ.

Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

- ДРУЖБА.

Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

- ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.

Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

- МЕЧТА.

Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

- СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.

Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

- ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

- ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и

многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

- ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения. Берегут память о защитниках Отечества.

- СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ.

Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

- КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.

Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ ПО ПЕРИОДАМ

Организационный период (1-2 дни смены) — ребята собираются вместе после, чтобы познакомиться, интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет)

Основной период (3-16 дни смены) – ребята начинают «обживать» свои матерки и наполнять их смыслами.

Задачи основного периода:

- знакомство с многообразием народов и народностей России;
- знакомство с профессиями атомной отрасли;
- с культурными традициями и национальными ценностями российского народа,

- изучение богатств нашей Родины
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17-18 дни смены) – ребята подводят итоги какой материк у них получился и чему их научила смена.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно в своём отряде, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» — символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – проявил лидерские качества,
- синий – приобрел новые навыки и умения,
- зелёный – проявил творческие способности,
- жёлтый – участвовал в мероприятиях и делах отряда.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностноориентирован-

ный подход. Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

В каждом отряде будет лидер отряда и его помощники, которые будут помогать педагогам в организации процесса реализации программы. А также для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система чередования творческих поручений строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

В течение смены ребята участвуют в мероприятиях отряда и лагеря, проявляют свои сильные стороны и качества при решении определенных вызовов.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Связь с социальными партнерами

Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, общественными организациями городского округа «Город Лесной».

- УВЦ комбината «Электрохимприбор»;
- Музейно-выставочный комплекс;
- МБУ «ЦГДБ им. А. П. Гайдара»;
- МБУ «ЦГБ им. П.П. Бажова»;
- МБУ ЦПВДМ «Центр Патриотического Воспитания Детей и Молодёжи»;
- Отдел по физической культуре, спорту и молодёжной политике;
- ФГКУ «Специальное управление ФПС № 6 МЧС России» по г. Лесной;
- ОГИБДД ОМВД России по г. Лесной;
- ОПДН МВД России по г. Лесной;
- МКУ «Аварийно-спасательная служба» по г. Лесной;
- МБУ «Парк культуры и отдыха»;
- Кинотеатр «Ретро»
- Общественные, добровольческие и волонтерские объединения города.

3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Смена Первых: В слове Мы- сто тысяч Я» ожидается:

1. Эмоциональная разгрузка детей, снятие напряжения после учебного года.
2. Общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций.
3. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
4. Активное включение в деятельность Движения Первых.
5. Умение организовывать и проводить коллективно-творческие дела.
6. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
7. Знакомство с историей и традициями народов России.
8. Расширение кругозора воспитанников, через знакомство с понятием атом, атомная промышленность и ознакомление с профессиями атомной отрасли.
9. Формирование у детей гражданской, патриотической позиции и чувства уважения к народностям.
10. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом.
11. Укрепление здоровья детей.

4. Структура смены

I этап - Подготовительный (март - май)

Задачи: подготовка к реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей.

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при МАОУ «СОШ № 72»;
- Подготовка методического материала;
- Отбор кадров для работы в оздоровительном лагере дневного пребывания при МАОУ «СОШ № 72»;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап - Организационный (первые дни смены июнь)

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере, введение в игровой сюжет смены, подготовка к основной деятельности в лагере.

Этот период короткий по количеству дней - 2-3 дня.

- приём детей в лагерь;
- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- запуск программы.

III этап - Практический (июнь)

Задачи: проведение интеллектуальной и творческой работы с воспитанника-

ми через включение в коллективную деятельность, оздоровление воспитанников лагеря, организация социальной адаптации воспитанников, развитие самоуправления в детском коллективе.

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Работа творческих мастерских;
- Создание условий для самореализации детей в системе пришкольного лагеря с учётом их интересов.

IV этап - Аналитический (июль - август).

Задачи: подведение итогов смены.

- Завершение работы программы «Семья и Родина едины». Подведение итогов смены. Закрытие смены;
- Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- Итоговое анкетирование, диагностика и анализ смены детьми;
- Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений по корректировке деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

5. Механизмы реализации программы

1. Характеристика летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при МАОУ «СОШ № 72».

Оздоровительный лагерь дневного пребывания находится в здании МАОУ «СОШ № 72». В учебных классах (1 - 2 этажи) предусматриваются игровые комнаты из расчёта количества отрядов и детей. Для проведения спортивных мероприятий используются спортзал, стадион при школе, парковая зона, спортивный инвентарь, подвижные игры на свежем воздухе проводятся на детской площадке. Место общего сбора всех отрядов для проведения общелагерных мероприятий – актовый зал школы и площадка перед зданием школы. Место сбора лидеров от каждого отряда - Центр Детских Инициатив. В кабинете начальника городского лагеря проходят планёрки для воспитателей. Выставки работ учащихся организуются в актовом зале и рекреациях школы.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание на базе МАОУ СОШ №72. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- *Нормативно-правовые:*

Конвенция о правах ребёнка.

Конституция РФ.

Санитарно-гигиенические нормы и правил (САН-ПИН). Закон «Об Образовании в РФ».

Закон Свердловской области «О защите прав ребёнка». Программа оздоровительного лагеря.

Документация по лагерю.

• *Кадровое обеспечение:*

Программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, с первой и высшей квалификационной категорией. Педагоги имеют многолетний опыт работы с детьми, отдыхающими в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

1. Начальник лагеря. (Никитина Т.А.)

2. Старший воспитатель. (Кузьменко М.А.)

3. Воспитатели. (Жаркова А.П., Иванова Л. А., Киреева Е. А., Кремнева Е. А., Погромская Н.А., Подоксенова Е. М., Приз Я. Л., Сысоева А. Е., Шабурова О.Е., Щеколдина Л.М., Языкова Т. А.)

4. Медицинский работник. (Кузнецова Ю. П.)

5. Физкультурный работник. (Данилова А. В.)

Подбор начальника лагеря, старшего воспитателя и воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели являются исполнителями программы, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Специальные кадры (физкультурный работник): осуществляет специализи-

рованную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, может быть привлечён для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется за счёт средств муниципального и областного бюджета, родительских средств.

- *Методическое обеспечение программ:*

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

- *Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- баннер «Движения Первых»;
- музыкальное оборудование: акустические системы (колонки), усилитель, микшерные пульта, микрофоны, видеотехника (проектор и экран), световое оборудование;
- аудио и видеозаписи, фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	6	Наборы развивающих игр, настольные игры, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам.
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены.
Штаб	1	Рабочие столы, компьютер, принтер.	Организация и проведение планёрок воспитателей.
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь: мячи резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.	Организация спортивных часов, спортивных праздников.

Актовый зал	1	Музыкальное оборудование, проектор, экран.	Организация и проведение праздников, сбор отрядов.
Центр детских инициатив	1	Стол, настольные игры.	Организация сбора лидеров от каждого отряда.

- *Реализация организационно-педагогических условий.*

Отбор педагогических средств с учётом направленности смены, возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня. Организация различных видов стимулирования.

3. Распорядок дня.

Сбор детей – 8.00–8.15

Утренняя зарядка и линейка – 8.15–8.30

Завтрак – 8.30–9.00

Работа по плану - 9.00 – 12.30

Обед – 12.30 – 13.00

Работа по плану – 13.00 – 14.30

Уход домой – 14.30

6. Диагностика результативности работы по программе

Критерии оценки эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год
- Удовлетворенность организацией работы лагеря родительской общест-венности
- Степень активности ребёнка в практической деятельности по усвое-нию новых знаний, умений и навыков
- Умение участников смены оценивать собственные результаты
- Самостоятельность в занятиях по своему интересу, ответственность
- Характер нравственных отношений со сверстниками, взрослыми
- Качественные изменения физического состояния ребёнка
- Расширение знаний о ЗОЖ и способах укрепления здоровья
- Социально значимая направленность деятельности

Виды контроля

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды кон-троля над деятельностью групп:

Предварительный контроль

Цель предварительного контроля — предварительная психологическая диагностика личностных характеристик участников смены с целью выявления способностей, интересов, мотивов участия в лагере. Проводится в виде анкетирования участников смены в организационный период.

Текущий и периодический контроль

Текущий и периодический контроль – это систематическая проверка и оценка результатов работы команды на конкретных этапах реализации программы, а также в процессе реализации конкретных мероприятий. Задача периодического контроля — обучающая, поскольку участники смены обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупных блоков изучаемой информации и связанной с нею деятельности. Проходит в виде наблюдения за поведением участников смены.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце каждого дня лагерной смены, в конце смены. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку программных результатов по всем ключевым целям и направлениям этапов. Итоговый контроль включает диагностику развития познавательной мотивации участников смены, уровень их культуры общения, развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей. Анкетирование участников смены в конце смены, позволяющие выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и в последующие года они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

7. План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания

«Смена Первых: В слове Мы- сто тысяч Я»

План – сетка является предварительной и будет меняться: по компетентности детей, по согласованию социальных партнёров, по погодным условиям.

Обязательными в ежедневном плане является зарядка и подведением итогов дня «Свечка»

1 июня	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня
День знакомства в отрядах и с Движением первых День защиты детей	День безопасности Инструктажи, тренировочная эвакуация	День принятия и «подписания» учредительных документов отряда	Открытие лагеря представление отрядов	Кинотеатр
8 июня	9 июня	10 июня	11 июня	12 июня
День активных Тренинги на сплочение	День любви к ближнему Игра «Большой брат»	День творчества «Битва хоров»	День России Квест «Россия многонациональна»	ВЫХОДНОЙ
15 июня	16 июня	17 июня	18 июня	19 июня
День детства Квест «Игры нашего двора»	День экологии Акция чистой планеты	День сильных Сдача норм ГТО	День творчества Дискотека танцев народов	Кинотеатр
22 июня	23 июня	24 июня	25 июня	
День памяти и скорби	День ЗОЖ Большая игра по безопасности	День тишины Подведение итогов Подготовка к закрытию	Закрытие	