

## Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов

### «Мир, в котором я живу»

#### Пояснительная записка

Перед современной школой государство поставило задачу по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации, по духовному возрождению нации. Современный педагог должен не только дать необходимые знания и умения ученику, но и сформировать его как духовно-нравственного человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

Данная программа воспитания, развития и социализации младших школьников предназначена для реализации принципов обновления содержания образования и воспитания, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным требованиям.

Программа составлена в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования, изложенной в ФГОС, а именно к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа «Мир в котором я живу» предназначена для организации внеурочной деятельности детей, обучающихся в 1-4 классах общеобразовательной школы направлена на формирование мотивации к обучению и познанию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, ценностного отношения к знанию, на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности при совместной работе с семьёй и тесном контакте с музейно-выставочным комплексом.

**Цель:** развитие духовно-нравственных качеств личности путём формирования у детей ценностного отношения к историко-культурному наследию, воплощённому в памятниках, достопримечательных местах своего края и города, экспозициях музея, приобщения к национальным российским ценностям, традициям и обычаям народов Урала, воспитание нравственной, ответственной, инициативной личности.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с краем, в котором они живут – с природой, культурой, историей их «малой родины»
2. Формировать у учащихся понимание и осознание значимости исторического прошлого.
3. Способствовать развитию интереса к изучению исторического наследия, художественной культуры России и своего края, воспитания любви к нему.
4. Формировать потребность к саморазвитию и самосовершенствованию.
5. Приобщать детей к разнообразной творческой деятельности.
6. Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.
7. Воспитывать нравственные качества личности: доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие и др.
8. Приобщать к исследовательской деятельности.

В программе учтены уникальные условия закрытого территориального образования г. Лесной и возможности учреждений дополнительного образования города (Музейно-выставочного комплекса, экологического центра, центра детского творчества), организаций культуры и спорта.

Программа составлена в тесном сотрудничестве с музейно-выставочным комплексом, в ней учтены возможности музея и программа «От краеведения к краелюбию».

Программа «Мир, который нас окружает» имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении окружающего мира, литературы (это именно те предметы в начальной школе, которые обладают наибольшими возможностями в плане воспитания нравственной личности, привлекают внимание учащихся к важным вопросам самоопределения личности, к проблемам нравственного выбора, поведения в различных ситуациях), и реализуются возможности музейно-образовательного комплекса по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

Интегрирование на начальном этапе обучения оправдано и связано с отсутствием у детей интереса к ярко выраженному дифференцированному обучению. Детям младшего школьного возраста свойственно целостное познание и восприятие окружающего мира.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере общекультурного и духовно-нравственного развития продиктована временем.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения и искажение традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что в век компьютеризации дети большую часть свободного времени проводят за компьютерными играми, у экранов телевизоров, где идёт засилье иностранными, часто безнравственными фильмами. Дети мало, а порой и совсем не читают художественную литературу. Чрезмерное увлечение компьютером негативно сказывается на эмоциональной сфере детей. «Общаясь» с компьютером, дети лишены возможности необходимого творческого контакта с другими учащимися.

«Компьютерные» девочки и мальчики часто не могут самостоятельно выбрать истинные ценности в огромном потоке информации и постепенно теряют нравственные и эстетические ориентиры, что затрудняет адаптацию ребёнка в современном обществе, негативно влияет на несформированное детское сознание, сказывается на общем развитии и воспитании детей.

Одним из главных путей, позволяющих, решить проблему мы видим в связи с музеем, как хранителем памяти, времени, культурных ценностей, достижений своего народа.

Памятники культуры и искусства, с помощью педагога, в состоянии корректировать вышеизложенные негативные процессы, восстановить у старших и охранять у младших детей неопределимые человеческие качества (доброту, отзывчивость, умение общаться), положительно воздействовать на эмоциональную сферу, пробуждать отзывчивость к окружающему миру, способствовать развитию патриотических качеств личности.

Главная идея программы заключена в использовании возможностей музея для расширения образовательного пространства школы с целью нравственного, гражданского воспитания детей, к сохранению истинных ориентаций, истинной культуры, лучших её традиций. Программы «Мир вокруг нас» - поиск наиболее продуктивных путей приобщения детей к миру народной культуры, духовных ценностей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В основу построения и содержания программы положены принципы: гуманизации, историзма, коммуникативности, проблемности, научности, доступности, наглядности, преемственности, воспитывающего обучения, активности и сознательности.

Данные принципы осуществляются с помощью следующих педагогических технологий: групповой, парной, игровой, компьютерной, интегрированного обучения, эвристическое обучение, метода проектов.

При реализации программы используются разнообразные методы обучения: как словесные - беседа, рассказ, описание, сообщение детей, так и наглядные – демонстрации, экскурсии. Ценность экскурсий в том, что в процессе экскурсий дети учатся наблюдать объекты в реальных условиях. Экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой.

Но предпочтение отводится активным формам обучения: игре, работе в парах, группах, поисково-исследовательской деятельности, поскольку они побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, а значит высокой степени самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков.

Программа предназначена для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений независимо от предварительной подготовки детей, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология». Программа рассчитана на четыре года обучения.

Работа по программе ведётся совместно с музейно-выставочным комплексом. Программа состоит из четырёх разделов. В каждом разделе программы выделены:

- теоретические вопросы, которые позволяют познакомить учащихся с основными понятиями, интересными фактами, событиями;
- практические занятия, позволяющие формировать умения на основе теоретических знаний;

- экскурсии, прогулки, походы в парк, лес, к природным и историческим памятникам, к местам добычи полезных ископаемых, на промышленные предприятия.

### **Раздел 1. «Моя Родина».**

Цель: дать понятие «Родина большая и малая», показать особенности родного края, отличающие его от других мест нашей Родины. Воспитание любви к родному краю.

Все занятия по данному разделу направлены на то, чтобы дети ощутили себя частью общества.

Что такое Родина, чем богата и знаменита родная страна, что значит любить родную землю, почему люди любят свою Родину, как трудятся на благо родного края и страны, как Родина заботится о своих гражданах. Ребёнок – гражданин своей страны. Кто такой патриот. Почему люди защищают свою Родину.

### **Раздел 2. «Родная природа».**

Цель: формировать у школьников целостное представление о природе во всём её многообразии, воспитать уважение к природной среде, её красоте и богатству.

Основная идея этого раздела – «Природа и человек – единое целое». Дети познакомить с природой родного края, разнообразием растительного и животного мира, богатством и красотой Уральской земли, отношением наших предков к природе, правилами поведения в природе, взаимодействием природы и человека, ролью природы в жизни человека (может ли человек прожить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу, почему природу нужно беречь и охранять). Экскурсии, практические занятия позволят детям непосредственно соприкоснуться с удивительным миром природы и увидеть её во всей красе и многообразии и ощутить необходимости бережного отношения человека к окружающей природе, среде.

### **Раздел 3. «Мир народной культуры».**

Народная культура является действенным средством познавательного, нравственного и эстетического развития детей, поэтому главной задачей третьего года обучения является знакомство с культурой русского народа: бытом, обрядами, творчеством.

Дети постигнут духовно-нравственные традиции народной культуры и осознают значение традиций для своей семьи, города, страны.

Практическая деятельность детей, участие в народных праздниках позволит приобщиться к осмыслению внутреннего мира человека, духовных ценностей, позволит соприкоснуться с премудростями народного творчества, как к сокровищнице нравственного, эстетического и культурного опыта, продолжение его традиций.

### **Раздел 4 «Край, в котором я живу».**

Цель: Формирование у школьников целостного представления о родном крае во всём его многообразии, воспитание ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему родного края, страны.

Основная идея этого раздела: историческое прошлое и настоящее родного края и страны не разделимы. Дети знакомятся с историей родного края, его промышленностью, архитектурой, культурой, спортом, людьми трудолюбивыми, смелыми, отважными, самоотверженными.

Все занятия по данному разделу направлены на то, чтобы дети ощутили себя частью общества, в котором они живут.

**Способ реализации программы:** внеурочная деятельность младших школьников в режиме второй половины дня в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**Формы контроля:** написание сообщений, описание объектов природы, художественная деятельность детей, выступления перед школьниками, сверстниками, малышами, результаты поисково-исследовательской деятельности.

#### **Виды деятельности младшего школьника:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

#### **Предполагаемые результаты работы:**

- ценностное отношение к историко-культурному наследию нашей родины;
- стремление следовать нормам нравственного поведения в повседневной жизни при общении с детьми, взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми;
- стремление следовать нормам трудовой и эстетической культуры при выполнении заданий, поручений;
- понимание необходимости бережного отношения человека к окружающей природе, среде, соблюдение правил поведения в природе.
- становление межличностных отношений на уровне ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель.
- изменение в речи (умение связно, логически излагать свои мысли, доброжелательность, приветливость);
- готовность к сочувствию, сопереживанию;
- освоение учащимися приёмов поисково-исследовательской деятельности,
- Освоение способов сотрудничества и самоорганизации.