

Программа по обучению детей чтению «Читалочка»

Пояснительная записка

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание – новые стандарты начального образования, успешность их освоения зависит в том числе и от умения детей читать.

Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Программа обучения детей чтению «Читалочка» создана на основе «Букваря» Жуковой Н.С., рекомендованного Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия, способствующего формированию правильного отношения к звуковой основе языка.

Надежда Сергеевна Жукова — российский советский логопед, педагог, кандидат педагогических наук, автор серии детских учебных пособий, изданных многомиллионными тиражами.

Создатель особенной методики, позволяющей ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Методика основана на использовании в качестве единицы чтения не отдельно взятой буквы, а слога, который в дальнейшем является единицей письма.

При составлении Букваря автор использовал свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Таким образом, использованная в Букваре Жуковой оригинальная методика позволяет по окончании изучения пособия плавно перейти к обучению письму.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков (буквы) нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Поэтому, самое главное правило: приступать к обучению чтению можно только в том случае, если устная речь ребёнка достаточно развита. Если же речь ребёнка изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться её исправлением (желательно у логопеда).

В процессе реализации образовательной программы «Читалочка», дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Получают знания о слоговом строении слов, об ударении, знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания.

Звуковой метод предусматривает последовательное формирование умственных действий: знакомство со звуками, звуковой анализ слов, изменение слов, чтение. Учитывая это, система обучения грамоте включает два раздела: первый – формирование широкой ориентировки в звуках, второй – обучение чтению. В программу вошел комплекс словесных и дидактических игр и упражнений, занимательный материал: ребусы, кроссворды, анаграммы и т.д.

Программа «Читалочка» направлена на организацию дополнительных занятий с детьми пяти – семи лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей широкой ориентировки в звуках и обучение чтению; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы: Обучение детей слоговому и слитному чтению.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. Воспитывать интерес к изучению родного языка.

Принципы и подходы реализации программы Принципы обучения – это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся. Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности ребенка. Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности педагогов и познавательной деятельности детей.

Совокупность принципов обучения при реализации программы.

Принцип научность.

Принцип доступности учебного материала.

Принцип наглядности.

Принцип сознательного и активного учения детей.

Принцип прочности усвоения учебного материала.

Принцип индивидуального развития детей в процессе обучения.

Особенности взаимодействия с семьёй

Начиная с пятилетнего возраста, у ребенка зарождается естественная потребность к самостоятельному чтению. Это очень важный момент в личностном и интеллектуальном развитии ребенка. Если до этого момента дошкольнику достаточно было просто водить пальчиком по страницам, проговаривать заученные тексты или придумывать свои, то к пятилетнему возрасту все меняется: ребенок пытается вникнуть в процесс самостоятельного чтения, добывания знания из книг и получения ярких впечатлений. Всесторонне развитый ребенок является мечтой каждого современного родителя. Особенно важно для мам и пап, чтобы их кроха научился рано читать. Ведь многие школьные учреждения ждут первоклассников, которые уже владеют навыками чтения. Сегодня разработано множество методик, которые помогают родителям самостоятельно научить ребенка читать. Но многие родители теряются и не знают, в каком возрасте обучать малыша навыкам чтения и какой методике отдать предпочтение. Сегодня спрос на дополнительную образовательную услугу по обучению детей чтению очень высок. Чтение развивает у детей воображение, формирует внутреннюю картину мира, развивает абстрактное мышление и подготавливает к усвоению сложных логических конструкций.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток, рекомендаций); проведение открытых занятий; совместная деятельность (привлечение родителей к сбору информационного и наглядного материала, изготовлению атрибутов, пособий).

Формы и методы работы.

Словесные: объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой.

Наглядные: демонстрация, использование наглядных пособий.

Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры тематической направленности, исследование.

Дидактические: демонстрационный материал, раздаточный материал, интерактивные презентации.

Особенности методики проведения занятий по программе «Читалочка»

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям. К детям в гости будут приходить сказочные персонажи СЛЫШ и БУКОВКА. СЛЫШ поможет детям познакомиться с новым звуком, а БУКОВКА покажет, какой буквой данный звук можно обозначить.

На каждом занятии по знакомству с новой буквой БУКОВКА будет приходить к детям в разном облики.

Обучение чтению будет проходить не только по букварю Н.С. Жуковой, но и по Букварiku – раскраске. Познакомившись со звуком, дети соответствующим образом раскрасят его образ. Несколько занятий будут посвящены обучению читать открытые и закрытые слоги. По желанию можно раскрасить иллюстрации к странице Букварика. Далее дети будут учиться читать не только слоги, но и слова, и предложения. За единицу чтения взят слог.

При обучении чтению дети будут пользоваться Азбукой. Познакомившись, например, с буквой «О», дети в конце занятия получают эту букву, ищут её место в Азбуке и вставляют в свой домик.

Конечно, современное занятие невозможно без использования компьютерных технологий. К каждому уроку создана интерактивная презентация. Таким образом, в ходе занятия дети будут работать со звуком, знакомиться с буквой, читать слоги, слова, предложения, а в дальнейшем и небольшие тексты не только в букваре Н. С. Жуковой, но и в Букварике – раскраске, интерактивной презентации.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха. На занятиях по обучению грамоте детям предлагаются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

Этапы обучения чтению.

1. Подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
2. Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Задачи этапа:

- Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.

- Научить их определять в слове первый звук, наличие звука «в» слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

- Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

- Введение терминов "звук" и "слово".

- Научить называть слова с заданным звуком.

- Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения.

Методика формирования элементарных навыков чтения состоит из 4 разделов:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

2. Развитие звукобуквенного анализа слова.

3. Обучение чтению.

4. Формирование первоначальных навыков письма.

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Задачи.

- Дать представление о звуках русского языка.

- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.

- Показать детям связь звука с буквой.

- Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Упражнения на подробное знакомство с буквой: Рассмотрение каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец. Проводится работа с индивидуальными разрезными азбуками. При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.