**Технологии системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса**

Современное поколение школьников учится по Федеральным Государственным образовательным стандартам нового поколения, которые продиктованы изменениями, происходящими в обществе. В настоящее время приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это предполагает внедрение в учебную практику новых форм и методов обучения.

Задача учителя заключается в том, чтобы за время работы с учащимися, вложить в них умение видеть и решать проблемы, самостоятельно учиться, работать с информацией, применять полученные знания для решения жизненных проблем, дать возможность свободно выражать свою точку зрения, аргументировать, анализировать, принимать взвешенные решения в непредвиденной обстановке. Значит, нужны такие методы, приемы, способы организации деятельности, технологии, которые бы способствовали созданию благоприятных условий в формировании социальной компетентности.

Необходимость выбора технологии в педагогической деятельности подвигла меня к использованию системно-деятельностному подходу в организации процесса обучения. Системно-деятельностный подход сегодня – это реальность современного образования, в которой главное место отводится активной, разносторонней и самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Педагогическая идея изучения и внедрения опыта организации системно–деятельностного подхода в педагогическую практику обусловлена новыми требованиями современной школы. Чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом ребёнку необходимо научиться самостоятельно добывать необходимые знания, используя самые разные источники информации, в том числе и возможности ИКТ и применять полученные знания для решения жизненных проблеем. Каждый учебный предмет имеет массу возможностей по реализации системно–деятельностного подхода в образовательном процессе.

Какие же технологии системно-деятельностного подхода существуют?

**Проблемное обучение**

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.

**Разноуровневое (дифференцированное) обучение**

Учёт в учебной деятельности психологических особенностей обучающихся, их способностей. При дифференцированном обучении педагог составляет учебный материал, план урока, ориентируясь на мотивацию познавательной активности обучающихся. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному,

**Проектные технологии**

Целью проектной технологии является самостоятельное решение обучающимися различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к формированию научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов**.**

Вовлечение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик может выбрать тему проекта, которая ему интересна и в соответствии со своими возможностями. Это способствует мотивации на осознанный познавательный поиск, самостоятельную работу, творческий подход к проблеме. Обучение детей проектной деятельности может осуществляться как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, использовать ИКТ, что дает положительные результаты в обучении.

**Интерактивные технологии**

Меняется взаимодействие ученика с учителем**.**Педагог уступает свою активность обучающимся, создавая условия для проявления их инициативы.

Интеграция может быть тематической, когда два-три учебных предмета раскрывают одну тему. Проблемная интеграция позволяет учащимся решить одну проблему возможностями разных дисциплин. При концептуальной интеграции концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Применение информационно-коммуникативных технологий – это один из способов развития познавательной деятельности обучающихся на уроках. ИКТ предоставляет обучающимся возможность дать более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях, повысить роль наглядности в учебном процессе, удовлетворить запросы и интересы обучающихся и активизировать их познавательную деятельность.

Разнообразный иллюстративный мультимедийный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень. Современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

**Система инновационной оценки «портфолио»**

Формирование индивидуального учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки, социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Применяя в практике современные образовательные технологии, нельзя забывать о создании информационно-образовательного пространства кабинета. Школьный кабинет – это пространство, обеспечивающее разнообразную деятельность обучающихся. В кабинете должны быть созданы комфортные условия, где обучающиеся могут не только учиться, но и отдыхать. Кабинет должен быть оснащён современными средствами обучения (интерактивная доска, компьютеры, сканер, принтер и т.д.), что позволит использовать на уроке мультимедийные диски, создавать электронные презентации, смотреть обучающие видеофильмы. Для более плодотворной работы необходимо иметь банк Интернет ресурсов, собрать коллекцию материалов для мультимедийного сопровождения урока. Учащиеся должны иметь доступ к необходимым для обучения источникам знаний.

Всё вышесказанное способствует повышению мотивации, познавательной активности, развитию любознательности, а как следствие, повышению качества образования.